

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ (уровень НОО)
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Стартовая диагностика учащихся 1 класса

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью и готовности к обучению в школе.

Методы сбора и обработки информации: анкетирование, оценивание работ учащихся, статистическая обработка информации.

Задачи учителя:

а) определить сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов (уровень развития устной речи, состояние словарного запаса, моторики и зрительно-моторных координаций и т.д.)

б) проанализировать характер каждого нарушения в сопоставлении с нормой и построить на этой основе прогноз преодоления этого затруднения.

в) использовать полученные данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе.

Диагностика предусматривает:

а) групповое обследование, при проведении которого придерживаться следующих правил:

- предупредить родителей заранее о проведении данной работы;
- дети работают в классе без родителей;
- обратить особое внимание на детей, кто плохо видит или слышит;
- на парте для каждого ребенка должны быть подготовлены рабочие листы, набор карандашей;
- учитель должен дать инструкцию по выполнению работы;
- задания читать четко, достаточно громко (можно повторить задание);
- на выполнение каждого задания отводится не более 3-х минут;
- общая продолжительность группового обследования не должна превышать 30-35 минут (с учетом 3-5 минутной паузы).

полученные результаты фиксируются в сводной таблице и анализируются учителем.

б) Индивидуальное обследование проводится на следующий день после группового.

На данном этапе учитель выполняет такие правила:

- одно из заданий должно быть обязательным для всех (связано с определением уровня речевого развития),
- дополнительные задания только тем детям, которые допустили ошибки в ходе группового обследования;
- ответы ребенка не должны слышать другие дети;

- общая продолжительность индивидуального обследования на должна превышать 20-25 минут;
- данные индивидуальной педагогической диагностики (результаты выполнения заданий и уровень оказанной помощи) заносятся в таблицу.

Оценивание.

После выполнения каждого задания выставляется количественный балл («4», «3», «2», «1» и «0»), а потом выводиться средний балл.

Три балла (четыре балла) - высокий уровень развития данного параметра;

Два балла - средний уровень развития;

Один балл - низкий уровень готовности к обучению в школе.

Полученные данные педагогической диагностики помогут учителю использовать те коррекционно-педагогические средства, которые необходимы для ликвидации пробелов в его развитии.

Дети, получившие низкие баллы, это - дети «группы риска», требующие особого внимания со стороны педагога и родителей.

Всего обучающихся в классе – 16 человек

Отсутствовали - 3

Класс /уровни	1
Высокий уровень	12 человек
Средний	0 человек
Ниже среднего	1 человек
Низкий	0 человек

Рекомендации:

У половины учащихся сформированы предпосылки к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов (уровень развития устной речи, состояние словарного запаса, моторики и зрительно-моторных координаций и т.д.).

Необходимо использовать полученные данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе. Проанализировать характер каждого нарушения в сопоставлении с нормой и построить на этой основе прогноз преодоления этого затруднения: развивать фонематический слух, учить производить звуковой анализ слова, знать числовой ряд и цифры, выполнять сложение и вычитание в пределах 10, работать над звукопроизношением и развитием речи детей.

Выводы:

- из 13 первоклассников 12 человек имеют высокий уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат, ниже среднего – 1 первоклассник.
- РЕКОМЕНДАЦИИ:** для плохо справившегося с заданиями учащегося необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку в лице учителя и психолога. С учащимися, имеющими высокий, выше среднего и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов;
- уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам стартовой диагностики

оценивается как высокий;

-уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у первоклассников сформированы умения передавать форму фигуры, выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

-анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,

- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

Рекомендации

Классному руководителю Клименко Г.С.:

- уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;
- проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;
- организовать педагогическую помощь дезадаптированным детям;
- при организации образовательной деятельности следует осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности для обеспечения нормальной деятельности центральной нервной системы, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления учащихся;
- провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (май);
- использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
- организовать взаимодействие педагога, психолога, логопеда при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года).

Заместителю директора:

- продолжить посещение уроков в 1 классе, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся.

Справка озвучена на совещании при директоре

Заместитель директора



О.И.Захарова

Анализ стартовой диагностической работы, 1 класс

Уровни выполнения работы в баллах:

Высокий (В)	39 - 26
Средний (С)	25 - 21
Ниже среднего (НС)	20 - 15
Низкий (Н)	14 и менее

Качественные показатели успешности выполнения заданий:

Количество человек, выполнивших задания	Количество баллов												Всего баллов	Уровень	
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	Всего	№ 9	№ 10	№ 11			№ 12
	4 б.	2 б.	1 б.	3 б.	4 б.	5 б.	1 б.	4 б.	24	4 б.	5 б.	4 б.			2 б.
1. Богданов Семён	3	2	1	3	0	5	1	3	18	0	4	4	2	39 б.	В
2. Богданов Тимофей	4	0	1	0	1	0	1	2	9	0	5	2	2	28	
3. Василец София	3	2	1	0	0	5	1	2	14	3	4	4	2	18	В
4. Гришина Маргарита	4	2	0	3	3	4	1	4	21	1	5	3	2	27	
5. Исаева Вероника	4	2	1	3	0	5	1</								

Оценка уровня готовности детей к школе:

Количество человек, выполнивших задания		Уровни выполнения работы							
		Высокий (В)		Средний (С)		Ниже среднего (НС)		Низкий (Н)	
человек по списку		Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
15	13	12	92,3	0	0	1	7,7	0	0